

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

423230, Республика Татарстан, город Бугульма, улица Советская, 39,
тел.: 8(85594)6-63-96 e-mail: mdou35bug@mail.ru

КОНЦЕПЦИЯ

**развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

г. Бугульма

Детство – это золотой век отдельного человека, безвозвратно утерянный, но незабываемый.

Детство талантливо и своей духовностью, и своей чистотой, и свежестью восприятия мира, всем тем, что утверждается по мере взросления.

В жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, однако этот период очень важен, он имеет для ребенка особую значимость.

От того, как прожиты дошкольные годы, во многом будет зависеть физическое и психическое здоровье ребенка, развитие его способностей и нравственных качеств.

Исходя из вышеизложенного педагоги ДОО рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека.

Педагогический коллектив детского сада определил цель своей деятельности:

создание предметно-развивающего пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных возможностей; воспитание здорового, эмоционально-благополучного, разумного человека, способного видеть, чувствовать, понимать окружающий мир, людей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации и валеологизации учебно-воспитательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий.
- Создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников, родителей). Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.
- Создание условий для развития творческих способностей в различных видах образовательной деятельности в ситуации медико–психолого-педагогической поддержки.

Важнейшим направлением педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса, использование инновационного интегрированного метода обучения, направленного на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Построение образовательного процесса на интегрированной основе должно обеспечить:

- Развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.
- Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.
- Совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Деятельность единственный способ самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему раскрытию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Однако не всякая деятельность развивает. Исследования последних лет убедительно доказывают, что эффективность развития связана с освоением ребенком позиции субъекта детской деятельности. Именно благодаря освоению данной позиции происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, оформляется новое психическое образование – ценность, которая определяет избирательность и самореализацию субъекта в той или иной деятельности. Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в ДОУ, направленного на конструирование единого процесса социализации, раскрытие индивидуализации, создании педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности, являются:

Принцип развития

Отражает взаимосвязь всех сторон личностного развития ребенка. Определяет исходную позицию педагога по отношению к ребенку: опираться на имеющийся природный потенциал, искать и раскрывать его дарования, стимулировать внутренние духовные силы.

Принцип природосообразности воспитания

Требование к воспитателю соответствовать в своем подходе, прежде всего биологической природе ребенка. Речь идет о понимании им врожденных черт ребенка (Я.А. Каменский); учете его возрастных, индивидуальных особенностей, воспитании природой, использование ее благотворительной силы (Ж.Ж. Руссо); естественности развития, учете феноменов детства (А. Дистервег); укрепление физического и психического здоровья (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).

Принцип психологической комфортности.

Обеспечивает ребенку положительное «эмоциональное самочувствие», состояние психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребенка в детском саду - игровая деятельность. В процессе взаимодействия – позиция педагога как равноправного партнера и сотрудника с ребенком.

Принцип доверительного сотрудничества.

Подобные отношения рассматриваются как показатель успешности и завершенности образовательного взаимодействия, развивающего личность конкретного ребенка.

Принцип диалогического общения.

Рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип взаимно-развивающего влияния педагог – ребенок.

Обуславливает в процессе общения взаимные изменения воспитателя и воспитываемого.

Принцип ненасилия в воспитании.

Восходит к гуманистическому пониманию дошкольного детства как «самоценного» периода и подразумевает отсутствие, какого бы ни было насилия над ребенком, навязывание ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения.

Принцип культурно - деятельностный.

Сущность воспитания – это организация деятельности, в процессе которой педагог развивает природные задатки ребенка. Именно деятельность делает ребенка «сензитивным» к восприятию идеалов и ценностей культуры.

Принцип обучения деятельности.

Именно деятельность выступает «мощной энергичной силой для самоизменения» (В.С. Соловьев). Обучение деятельности – это не только обучение навыкам, это обучение умению ставить цель и реализовать ее в дальнейшем.

Принцип приоритетности общественного дошкольного образования.

Подчеркивает гуманистический характер образования, основной акцент которого – общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье, свободное личностное развитие ребенка.

Принцип преемственности образования.

Это преемственность целей и задач, содержания образования и смысловой направленности образовательной деятельности, обеспечивающей личностное развитие детей.

Здоровьесберегающий принцип.

Наибольший потенциал, сберегающий здоровье, - личностно-ориентированная модель взаимодействия с ребенком.

Одно из приоритетных задач муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан является физическое развитие детей, поэтому при организации педагогического процесса в ДОУ, основанного на взаимодействии педагогов, воспитанников, родителей используются следующие типы проектов:

1. исследовательско – творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет (игры-драматизации, детский дизайн);
2. ролево–игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. информационно–практические: дети собирают информацию и реализуют ее;
4. творческие (оформление результата в виде детского праздника).

Построение воспитательно-образовательного процесса на принципах интегрирования содержания таких видов деятельности, как музыкальная, изобразительная, театральная, игровая, познавательно-речевая, исследовательская (где ребенок выступает как субъект, которому нравится действовать) обеспечивают развитие творческих и познавательных возможностей детей.

Приоритетные направления развития воспитанников.

Направления развития	Содержание	Формы работы
Оздоровительное	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и	Закаливание, физкультурно-оздоровительные

	<p>защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>занятия, гигиенические процедуры, лечебный массаж, физиотерапевтические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования), физкультминутки, плавание, работа кружка «Морская звездочка».</p>
Социально-личностное	<p>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции.</p>	<p>Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома.</p>
Коррекционное	<p>Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.</p>	<p>Проведение дидактических игр, организация кружка «Словесная игралочка».</p>
Изобразительно-эстетическое	<p>Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения.</p>	<p>Занятия по изодетельности, индивидуальная работа в свободное время. Занятия в кружках по</p>

		изодательности «Волшебная кисточка».
Музыкально-ритмическое	Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями, а также опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения.	Музыкальные занятия, проведение спектаклей, развлечений, утренников. Занятия детей в кружках хореографии и ритмики.
Познавательное	Обогащение и расширение представлений об окружающем мире, качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире, сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач, развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.	Познавательные занятия, занятия исследовательского цикла, межгрупповые проекты «Мир животных и птиц», «Времена года» творческие проекты «Мои друзья», «Мир природы».

В основу организации образовательного процесса в детском саду положен интегрированный метод, который представляет собой самостоятельную и коллективную творческую завершённую работу, имеющую социально – значимый результат. В основе лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Что даст дошкольнику интегрирование содержания образования и организации образовательного процесса?

Еще И.П. Павлов доказал, что физиологической основой чувственного познания ребенком окружающей действительности служит совместная гармоническая деятельность зрительного, слухового, осязательного, обонятельного и других анализаторов. Чем больше анализаторов в процессе образования ребенка, тем полнее и содержательнее, ярче и богаче представление. Л.С. Выготский, исследуя восприятие ребенка, отмечает, что «...в процессе детского развития возникает непосредственное слияние функций наглядного мышления с функцией восприятия и это слияние неразделимо». Следовательно, сама личность выступает как необходимое

условие интегрирования образовательного воздействия в дошкольном возрасте.

Интегрирование образовательного процесса – это не цель, а путь к достижению цели: развитие нравственно – духовной и творческой личности. Исходя из этого считаем, что природосообразным способом усвоения содержания дошкольного образования является интегрирование предметов естественно-научного и художественно – эстетического циклов. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Организация образовательного процесса в рамках программы предполагает следующее: на основе изученных проблем детей определяется цель проекта, разрабатывается план движения к цели (воспитатель обсуждает план с родителями), привлекают специалистов к осуществлению соответствующих разделов; составление плана – схемы проекта; сбор, накопление материала; включение в план – схему проекта занятий, игр, других видов детской деятельности; домашние задания и задания для самостоятельного выполнения; презентация проекта, открытое занятие.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических приемов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Важной частью системы образовательного процесса в детском саду является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий, для проявления самостоятельности творчества.

Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работы ДОУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории заведующей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по обучению татарскому языку, инструктора по плаванию, представители опеки, юристы Управления образованием и др.)

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

Предполагаемый результат реализации концептуальных положений, который не является жестко зафиксированным эталоном, а обозначает лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в появлении выпускников ДОУ со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;
- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;
- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;
- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе.

РЕЗУЛЬТАТ В ИДЕАЛЕ

Создание оптимальной модели содержания образования, отвечающей требованиям Госстандарта и максимально реализующей индивидуальные потребности детей и их родителей.